

# PLAN DE MEJORA



**C.E.I.P. "CARDENAL TAVERA"**

**COBISA (TOLEDO)**

**CURSO ESCOLAR 2023 / 2024**

# ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN .....	2
2.	OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA.....	3
3.	MEDIDAS A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR 2022/23 DERIVADAS DE LA MEMORIA ANUAL DEL CURSO ANTERIOR. ....	4
3.1.	PROPUESTAS DE MEJORA .....	4
3.2.	SEGUNDO CICLO DE INFANTIL.....	7
3.3.	PRIMER CICLO DE PRIMARIA .....	9
3.4.	SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA.....	11
3.5.	TECER CICLO DE PRIMARIA .....	14
4.	TEMPORALIZACIÓN Y EVALUACIÓN .....	17

# 1. INTRODUCCIÓN

El plan de mejor que presentamos a continuación se enmarca en la normativa vigente, siendo un elemento novedoso para la mejora de la práctica docente y los resultados de nuestro alumnado.

- **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación 2/2006, BOE de 4 de mayo), modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se Modifica la Ley Orgánica de Educación (en adelante LOE-LOMLOE) (BOE de 29 de diciembre).
- **Decreto 80/2022, de 12 de julio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 14 de julio).
- **Decreto 81/2022, de 12 de julio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 14 de julio).
- **Orden 121/2022, de 14 de junio**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 22 de junio).
- **Orden 184/2022, de 27 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 30 de septiembre).
- **Orden 185/2022, de 27 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 30 de septiembre).
- **Resolución de 14/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes**, por las que se dictan instrucciones para el curso 2023/2024 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

Partiendo de la normativa anteriormente citada, una de las novedades introducidas con la aprobación de la LOMLOE y demás normativa de desarrollo, es la elaboración de un plan de mejora de centro que formará parte del proyecto educativo y se revisará periódicamente.

En este plan de mejora se incluirán los compromisos adquiridos por la comunidad educativa para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación

y de relación con las familias y con agentes educativos sociales, económicos y culturales del entorno.

Además, a partir del presente curso los centros educativos realizarán una evaluación de diagnóstico en cuarto curso, que servirá para determinar las competencias adquiridas por el alumnado. Esta evaluación se realizará con carácter censal y tendrá valor informativo, formativo y orientador para los centros, para el profesorado, para el alumnado y para sus familias, además de para el conjunto de la comunidad educativa. Los resultados obtenidos se tendrán en cuenta para la revisión de nuestro plan de mejora propuesto.

La finalidad de este plan es, por tanto, planificar actuaciones para reforzar aspectos positivos y modificar o eliminar los aspectos negativos resultantes del proceso de autoevaluación previo.

Este proceso de autoevaluación lo encontramos en la memoria anual del curso anterior en la que se reflejan todos los ámbitos evaluados por el centro, haciendo hincapié en los resultados académicos de los alumnos (sesiones de evaluación final) y la evaluación externa (evaluaciones de diagnóstico en 4º de Educación Primaria, que se comenzarán a aplicar en el curso 2023/24).

Aunque se dirige principalmente a la etapa de primaria, no podemos obviar la etapa de educación infantil, ya que en ella se asientan las principales bases del desarrollo de las competencias.

Por tanto, el presente proyecto constituye un plan de centro en el que se debe asegurar la coherencia y continuidad entre etapas.

## 2. OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA

Los objetivos del plan de mejora son los siguientes:

- Mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
- Detectar áreas de mejora.
- Realizar, seleccionar y priorizar propuestas de mejora.
- Planificar acciones de mejora.
- Optimizar la coordinación pedagógica en el centro.
- Promover el trabajo en equipo de los docentes.
- Mejorar el funcionamiento general del centro.

### 3. MEDIDAS A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR 2022/23 DERIVADAS DE LA MEMORIA ANUAL DEL CURSO ANTERIOR.

#### 3.1. PROPUESTAS DE MEJORA

En la **memoria anual del curso anterior** se detectaron las siguientes áreas o propuestas de mejora:

- Mejorar la atención del alumnado, ya que se detecta una falta de atención y escucha del alumnado tanto en infantil y primaria es cada vez mayor.
- Mejorar más a fondo la comprensión lectora, resolución de problemas y la atención.
- Abordar la educación emocional para afrontar frustraciones, resolución de conflictos, cooperación entre iguales.
- Trabajar normas comunes en el aula.
- Impulsar el uso de la biblioteca para mejorar la comprensión y el hábito lector a través de actividades recogidas en nuestro Plan de Lectura.
- Desarrollar metodologías específicas en aulas con alumnos con NEEs.
- Utilización de las TICs para fomentar la inclusión en el grupo-clase.
- Mayor coordinación del equipo docente en la elaboración de materiales.
- Utilizar más eficazmente los paneles digitales.

Además, en **nuestra PGA para el curso 2023/24** se incorporan propuestas de mejora que también se han tenido en cuenta para la elaboración de nuestro plan de mejora:

- Hacer un trabajo transversal a través del proyecto de ajedrez.
- Organizar actividades metodológicas para mejorar la atención del alumnado.

En cuanto a **la evaluación del alumnado y práctica docente** del curso pasado, tomaremos como referencia las evaluaciones de los resultados académicos de los alumnos en sus evaluaciones finales. De este análisis destaca:

- Instaurar en la rutina diaria descansos activos, puesto que hasta ahora eran esporádicos.
- Incluir actividades para trabajar la atención que den fluidez en el ritmo de clase diario.
- Trabajar valores, especialmente el valor del respeto.

- Incrementar las reuniones entre el equipo de orientación y tutores que tienen alumnos NEEs.
- Buscar estrategias para el fomento de la lectura.
- Trabajar dinámicas de grupos. Fomentar el trabajo cooperativo.
- Fomentar el estudio diario.

Por último, se recogen las propuestas de mejora del Plan de Mejora del curso 2022-23.

**Propuestas de mejora para el ámbito lingüístico:**

Infantil: Sería recomendable que la estimulación del lenguaje fuera impartida por el especialista de AL. La lectura de libros de la biblioteca de la localidad en infantil debe ser llevada a cabo también por las familias.

Primer ciclo: Comenzar con el funcionamiento de la biblioteca ha sido muy motivador para los alumnos

Segundo ciclo: Proponemos mejorar la biblioteca del aula.

Tercer ciclo: Se han propuesto en la evaluación del plan lector.

**Propuestas de mejora para el ámbito matemático:**

En infantil trabajamos estos aspectos matemáticos a través del juego manipulativo.

Primer ciclo: El cálculo mental y la resolución de problemas tiene que hacerse diariamente y a ser posible con situaciones de la vida cotidiana.

Segundo ciclo: Trabajar la comprensión lectora de problemas para mejorar la atención que está muy deficitaria.

Tercer ciclo: Reforzar las operaciones básicas y trabajar el cálculo mental y resolución de problemas de manera dinámica y relacionado con las situaciones de la vida cotidiana.

**Propuestas de mejora para el ámbito de las relaciones interpersonales del alumnado:**

Infantil: El trabajo en asamblea es un aspecto muy importante en nuestro ciclo, en ella se trabaja el autoconocimiento, regulación de emociones,...

Primer ciclo: Estaría bien elaborar un decálogo para todo el centro con dinámicas de grupo con el fin de mejorar las relaciones interpersonales y el clima de aula.

Segundo ciclo: Dinámicas que mejoren dichas relaciones

Tercer ciclo: Se podría realizar más trabajos en equipo para que se fomente el respeto y la cooperación, así como también diferentes valores (respeto, empatía...).

**Propuestas de mejora para el ámbito de la autonomía y trabajo:**

Infantil: trabajamos el ámbito de hábitos de orden y cuidado del material tanto personal como colectivo a diario en las rutinas del aula.

Primer ciclo: Estamos de acuerdo porque este ámbito se trabaja siempre y hay que seguir así.

Segundo ciclo:

Tercer ciclo: Se podría valorar el esfuerzo diario en toda la etapa de primaria, ya que no se esfuerzan lo suficiente.

**Propuestas de mejora para de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa:**

Infantil: Dentro de las aulas de educación infantil ha habido participación de las familias para la realización de talleres relacionados con el proyecto trabajado en el aula: repostería casera los jueves.

Primer ciclo: Las familias, en general, participan con agrado a las actividades propuestas.

Segundo ciclo: Ninguna mejora, está muy bien el nivel de participación.

Tercer ciclo: Las familias están participando en la mayoría de las actividades que se han propuesto.

Tras el análisis de nuestras propuestas de mejora y nuestras debilidades reflejadas en las sesiones de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, y propuestas de mejora recogidas en nuestra PGA para este curso, se continuará centrando el foco de atención en los siguientes ámbitos:

- Ámbito lingüístico
- Ámbito matemático
- Ámbito de las relaciones interpersonales del alumnado
- Ámbito de la autonomía y trabajo

A continuación, se recogen los principales objetivos, actuaciones, responsables, temporalización y cómo se evaluará los ámbitos anteriormente citados, por ciclos.

### 3.2. SEGUNDO CICLO DE INFANTIL

<b>Ámbito lingüístico</b> (desarrollado ampliamente en el plan lector de centro)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar el hábito lector</li> <li>• Fomentar la expresión oral</li> <li>• Impulsar el uso de la biblioteca</li> </ul>			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
Actividad libro viajero	Las tutoras	De octubre a mayo	Diálogo y observación
Uso biblioteca centro	Tutoras	1 vez por semana	Observación
Rincón de lectoescritura	Tutoras	A lo largo del curso	Observación

<b>Ámbito matemático</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar cálculo</li> <li>• Mejorar la resolución de problemas</li> </ul>			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
Rincón de matemáticas	Tutoras	A lo largo del curso	Observación y hojas de registro
Utilización de material manipulativo	Tutoras	A diario	Observación

<b>Relaciones interpersonales del alumnado</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar un clima de trabajo cooperativo y de respeto</li> <li>• Trabajar valores. El respeto.</li> <li>• Trabajar las emociones</li> </ul>			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
Rincón de la calma	Tutoras	Todo el curso	Observación
Cuentos de las emociones	Tutoras/es	Dos sesiones semanales	Observación y juegos o fichas

<b>Ámbito autonomía y trabajo</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esforzarse y aprender de los errores</li> <li>• Crear hábitos de estudio</li> <li>• Sistematizar descansos activos</li> <li>• Mejorar la atención dentro del aula</li> <li>• Implicar a las familias en el trabajo de la atención en casa</li> </ul>			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
Descansos activos	Tutoras	A diario	Observación
Orden y cuidado de material	Los niños/as	A diario	Observación de la tutora



Recogida de materiales comunes y propios	Los niños/as	A diario	Observación de la tutora
--	--------------	----------	--------------------------

### 3.3. PRIMER CICLO DE PRIMARIA

<b>Ámbito lingüístico</b> (desarrollado ampliamente en el plan lector de centro)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar el hábito lector</li> <li>• Fomentar la expresión oral</li> <li>• Impulsar el uso de la biblioteca</li> </ul>			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
Animación a la lectura a través de los cuentos de la biblioteca de aula (inventar historias, lectura de cuentos...)	Tutores	Semanal	Observación
Préstamo de libros de la biblioteca del centro.	Tutores	Quincenal	Lista de control.

<b>Ámbito matemático</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar cálculo</li> <li>• Mejorar la resolución de problemas</li> </ul>			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
Resolución de problemas de forma manipulativa y visual.	Tutores	A diario	Observación directa.

<b>Relaciones interpersonales del alumnado</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar un clima de trabajo cooperativo y de respeto</li> <li>• Trabajar valores. El respeto.</li> <li>• Trabajar las emociones</li> </ul>			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
A través del diálogo y cuentos de las emociones, trabajar la resolución de conflictos.	Tutores	Todo el curso	Observación Expresión oral

<b>Ámbito autonomía y trabajo</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esforzarse y aprender de los errores</li> <li>• Crear hábitos de estudio</li> <li>• Mejorar la atención dentro del aula</li> <li>• Implicar a las familias en el trabajo de la atención en casa</li> </ul>			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
Centrarnos en el orden de la mesa individual para	Equipo docente.	Todo el curso	Observación directa.

ayudar a centrar la atención.			
Trabajo semanal, en el aula, de la atención a través de material preparado por ciclos	Equipo docente	Todo el curso	Observación directa
Trabajar la mejora de la atención del alumno desde casa con pautas a las familias	Orientación y tutores	Todo el curso	Recogida de información en reuniones de tutoría

### 3.4. SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

<b>Ámbito lingüístico</b> (desarrollado ampliamente en el plan lector de centro)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar el hábito lector</li> <li>• Fomentar la expresión oral</li> <li>• Impulsar el uso de la biblioteca</li> </ul>			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
-Lectura de libros de la biblioteca de aula, centro y localidad. -Actividades del Plan de Lectura del centro, dando uso a la biblioteca escolar.	Tutores/as	Todo el curso Actividades por trimestres	Observación directa.
-Realización de debates y coloquios de temas de actualidad o de interés -Exposiciones orales	Equipo docente	Todo el curso	Observación directa
-Visita a la biblioteca mínimo un día a la semana.	Tutores/as	Semanal	Continua y sistemática
“Cuéntame un cuento y...¡verás que contento! : Lectura de cuentos alumnos-abuelos (Asociación de mayores) o intercambio alumnado 3º y 4º	Tutores/as	Trimestral	Observación directa.
Proyecto: “Lectura en familia”, Involocar a las familias para que cuenten y realicen actividades en relación con el fomento a la lectura.	Tutores	Mensual	A través de fichas y registro anecdótico.

<b>Ámbito matemático</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar cálculo</li> <li>• Mejorar la resolución de problemas</li> </ul>			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
Resolución de problemas con estrategias diferentes de comprensión.	Tutores	Todo el curso	
Realizar talleres de problemas.	Tutores	Semanal	

1) Creo mis problemas. 2) Diferentes estrategias de resolución 3) Reflexión de toma de decisiones.			
Realización de diferentes juegos o actividades manipulativas para mejorar el cálculo mental.	Tutores	semanal	

#### Relaciones interpersonales del alumnado

- Fomentar un clima de trabajo cooperativo y de respeto
- Trabajar valores. El respeto.
- Trabajar las emociones

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
Trabajar las emociones a través de cortos de Pixar. Se realizará o en el rato del almuerzo o a modo de relajación	Los tutores Equipo docente	Todo el curso	Observación directa
Actividades de construye tu mundo	Equipo docente	Trimestral	Rúbrica de evaluación
Role playing Sobre el respeto hacia los compañeros.	Tutores y equipo docente	Todo curso	Observación directa

#### Ámbito autonomía y trabajo

- Esforzarse y aprender de los errores
- Crear hábitos de estudio
- Mejorar la atención dentro del aula
- Implicar a las familias en el trabajo de la atención en casa

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
Establecer rutinas diarias.	Tutores y equipo docente	Diario	Observación directa y se expondrán en las reuniones de ciclo y las evaluaciones de cada trimestre
Mejorar el uso de la agenda	Tutores y equipo docente	Diario	Observación directa y se

			expondrán en las reuniones de ciclo y las evaluaciones de cada trimestre
Establecer y recalcar la importancia de las normas de clase.	Tutores y equipo docente	Diario	Observación directa y se expondrán en las reuniones de ciclo y las evaluaciones de cada trimestre
Descansos activos mediante: actividades curriculares en movimiento, just dance, ejercicios de relajación....	Tutores y equipo docente	Diario	Observación directa y se expondrán en las reuniones de ciclo y las evaluaciones de cada trimestre
Rutinas de pensamiento a través de acertijos	Tutores y equipo docente	semanal	Observación directa y se expondrán en las reuniones de ciclo y las evaluaciones de cada trimestre
Clasdojo con recompensas, reforzando los refuerzos positivos. Gamificación	Tutores y equipo docente	Diario	Observación directa y se expondrán en las reuniones de ciclo y las evaluaciones de cada trimestre

### 3.5. TECER CICLO DE PRIMARIA

<b>Ámbito lingüístico</b> (desarrollado ampliamente en el plan lector de centro)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar el hábito lector</li> <li>• Fomentar la expresión oral</li> <li>• Impulsar el uso de la biblioteca</li> </ul>			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
-Lectura de libros de la biblioteca de aula, centro y localidad. -Actividades del Plan de Lectura del centro, dando uso a la biblioteca escolar.	Tutoras, equipo de apoyo y coordinadora del plan lector y biblioteca.	Todo el curso	Continua, con una observación directa y sistemática de la realidad. Se recogerán resultados en evaluaciones y reuniones de ciclo
-Exposiciones orales de temas. -Taller creativo de lectura y escritura. -Dramatizaciones. -Lectura en voz alta. -Descripciones. -Textos poéticos. -Aprendiz de poeta.	Tutoras/es	A lo largo del curso	

<b>Ámbito matemático</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar cálculo</li> <li>• Mejorar la resolución de problemas</li> </ul>			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
-Presentación de situaciones problemáticas de la vida cotidiana para poder resolverlas entre todos. -Invención de problemas.	Tutoras y equipo de apoyo.	Durante el curso.	Continua, con una observación directa y sistemática de la realidad. Se recogerán resultados en evaluaciones y reuniones de ciclo.
-Metodología de resolución de problemas: señalar pregunta, datos, identificar operación y elaborar una solución.	-Tutores/as -Profesorado de apoyo	A lo largo del curso	
-Creación de rincón matemático.	-Tutores/as -Profesorado de apoyo	A lo largo del curso	

-Actividades manipulativas. -Construcciones con varios materiales.			
-Cálculo mental diario. -Realización de cálculos diariamente.	-Tutores/as de apoyo -Profesorado de apoyo	A lo largo del curso	

<b>Relaciones interpersonales del alumnado</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar un clima de trabajo cooperativo y de respeto</li> <li>• Trabajar valores. El respeto.</li> <li>• Trabajar las emociones</li> </ul>			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
-Trabajo de asamblea: escucha, tono adecuado, turno de palabra, ...	-Tutoras/es	A lo largo del curso	Continua, con una observación directa y sistemática de la realidad. Se recogerán resultados en evaluaciones y reuniones de ciclo.
-Trabajo de emociones a través de cuentos. -Identificación de sentimientos y cómo expresarlos adecuadamente. -Pensamiento en positivo.	-Tutoras/es -Orientación	A lo largo del curso	
-Trabajo de normas de aula.	-Tutoras/es	A lo largo del curso	
-Resolución pacífica de conflictos.	-Tutoras/es -Orientación	A lo largo del curso	
-Sesiones de relajación y técnicas de autocontrol.	-Tutoras/es -Orientación	A lo largo del curso	

<b>Ámbito autonomía y trabajo</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esforzarse y aprender de los errores</li> <li>• Crear hábitos de estudio</li> <li>• Mejorar la atención dentro del aula</li> <li>• Implicar a las familias en el trabajo de la atención en casa</li> </ul>			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
-Análisis de errores con el objetivo de aprender de ellos.	-Equipo docente	A lo largo del curso	Continua, con una observación directa



			y sistemática de la realidad. Se recogerán resultados en evaluaciones y reuniones de ciclo.
-Creación de un calendario de estudio en tutoría.	-Tutoras/es	Primer trimestre	
-Hábitos de orden y cuidado del material.	-Equipo docente	A lo largo del curso	
-Selección de condiciones óptimas para el estudio en casa.	-Tutores -Familias	A lo largo del curso	

## 4. TEMPORALIZACIÓN Y EVALUACIÓN

Cada objetivo de los diferentes ámbitos será evaluado de forma concreta dentro del aula.

Además, se realizarán evaluaciones trimestrales para el seguimiento y análisis de los objetivos planteados, modificando aquellos que se considere necesario, en función de los resultados obtenidos y detección de nuevas necesidades a lo largo del curso.

Por último, también se recogerá la valoración realizada en sesiones de ciclo, claustro y consejo escolar.

La evaluación final del plan de mejora quedará recogida en la memoria final de centro y permitirá realizar propuestas de mejoras para la elaboración de la PGA y el plan de mejora del curso siguiente.