

“Construye tu mundo”

Atención educativa a
alumnado que no cursa Religión



C.E.I.P. Cardenal Tavera

Curso 2025-2026

JUSTIFICACIÓN

El Programa “Construye tu mundo” responde a las competencias clave según los currículos de Ed. Infantil y Primaria, 95/2022, de 1 de febrero 157/2022, de 1 de marzo, 217/2022, de 29 de marzo.

Pretende ser un instrumento que facilite la integración curricular de las actividades educativas en función de la etapa y nivel educativos que se está aplicando.

OBJETIVOS

Fomentar en el alumnado:

- **Desarrollo emocional** (autoestima, empatía...),
- **Desarrollo cognitivo** (actitudes hacia la salud y contra las conductas de riesgo, valores ciudadanos y universales, toma de decisiones autónoma...)
- **Desarrollo social** (habilidades sociales), así como su competencia de actuación (análisis de su realidad ambiental y social, su capacidad de influencia y participación social), Conductas de responsabilidad medioambiental.

Educación Infantil			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Valoración
Cuidando de nuestra tortuga.	Las tutoras	1º Trimestre	
Yo te ayudaré a estar contento.	Las tutoras	2º Trimestre	
¡Todos tenemos emociones!	Las tutoras	3º Trimestre	

Educación Primaria: 1º y 2º			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Valoración
Mi tierra, un jardín para cuidar. Defendamos nuestra tierra. Mi cuerpo me habla.	Los tutores/as Lourdes	1º Trimestre	

Son mis amigos.			
La niña Blanca. Marisol, ten cuidado... Mi interior. Arión y su lira.	Los tutores/as	2º Trimestre	
¿Qué te pasa? Representación teatral: "Qué emoción soy". A fuego lento. Fiesta en clase.	Los tutores/as	3º Trimestre	

Educación Primaria: 3º y 4º			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Valoración
Los 40 de mi papá Fotografía de grupo ¿Por qué no lo dejas?	Tutores	1º Trimestre	
La más bella niña Siento lo que sientes. Cuido de mí mismo. Soy Moncho, vuestro amigo.	Tutores	2º Trimestre	
Un mundo casi perfecto. Talleres medioambientales. El huerto Cinco amigos.	Tutores Lourdes	3º Trimestre	

Educación Primaria. 5º y 6º			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Valoración
Todos diferentes todos iguales	Tutores	1º Trimestre	

¡Me gusta estés conmigo! Digan lo que digan Tú y tu vida Ver mucho o poco la tele ¿Qué buscas? Ayudar me hace sentir bien Plantación productos de temporada y mantenimiento.	Lourdes		
La desgracia de Eco Ser uno mismo Quererse es cuidarse Piensa un deseo Ya que estás... No puedo hacerlo El Huerto Caracol aromático	Tutora de 6º Lourdes	2º Trimestre	
Sin límites de género Me dejo llevar Voy a más Tecnología en familia ¡Quiero ser positivo! El huerto	Tutora de 6º Lourdes	3º Trimestre	

CONSTRUYE TU MUNDO: “*RUAH SCHOOL*”

PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE “*RUAH SCHOOL*” DENTRO DEL PROYECTO “*CONSTRUYE TU MUNDO*”

“**Ruah**” es la palabra que da nombre a este proyecto de Atención Educativa al alumnado que no cursa Religión, propuesto para Educación primaria, dentro del Proyecto Construye tu mundo.

Se irán adaptando los diferentes contenidos al curso escolar que corresponda atendiendo, como no, a las características propias de la edad de los alumnos.

El proyecto surge tras una profunda reflexión sobre las necesidades educativas de la infancia donde el contexto social y educativo ha ido cambiando a gran velocidad. Esto ha producido diferencias significativas en la metodología utilizada en el ámbito educativo que busca, según la ley vigente, el desarrollo competencial de los alumnos para alcanzar su desarrollo integral.

Este proyecto se ha realizado prestando especial atención al desarrollo de las habilidades de los niños, tanto intra como interpersonalmente. Esto hace que los niños se conozcan mejor a sí mismos, desarrollen actitudes positivas en la relación con los grupos de iguales, tengan herramientas para la resolución de conflictos, muestren respeto ante las diferencias individuales y se acerquen a un aprendizaje mucho más vivencial. Todas estas cosas irán formando al niño desde sus primeros años de vida hasta su adolescencia. Prestaremos especial atención al desarrollo de la autoestima que estará marcada por el aprendizaje y la confianza en sí mismo.

La **FAMILIA** ocupa un lugar importante dentro del proyecto, ya que es en la familia donde se ponen los primeros cimientos para una buena Educación en valores. Los docentes colaboramos con la familia afianzando esos cimientos en el aula.

La **EDUCACIÓN EMOCIONAL** ayuda al desarrollo personal de los niños, especialmente favoreciendo la inteligencia emocional. En ella están inmersas las relaciones sociales que el niño establece con sus iguales y con los adultos.

Nos interesa conocer que es la inteligencia emocional, concepto que definió Daniel Goleman como la capacidad o habilidad de cada individuo para reconocer sus propias emociones y las de los demás, así como gestionarlas de forma adecuada en cada momento.

Las emociones están presentes en todos los momentos de la vida aunque irán cambiando según las circunstancias o vivencias personales. Por eso es muy importante que los niños, desde pequeños, aprendan a identificarlas y gestionarlas, creando así una serie de recursos que ayudarán a lo largo de los años.

Es importante identificar la emoción, aceptarla, escuchar, actuar y liberar la emoción. Es muy importante que, como docentes, dejemos que los alumnos se expresen y ofrecerles herramientas para que por sí mismos puedan utilizarlas en cada momento.

A lo largo del proyecto trabajaremos bastante el tema de las emociones, , atendiendo principalmente: la alegría, la tristeza, el miedo, el enfado, la sorpresa y el amor.



Podemos decir que la inteligencia es la capacidad de discernir. Según Howard Gardner el ser humano cultiva diferentes inteligencias: lingüística, musical, lógico-matemática, corporal y cinética, espacial y visual, intrapersonal, interpersonal y naturalista.

Por último, el proyecto se hace eco de las necesidades actuales relacionadas con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que recoge la Agenda 2030**, los cuales pretenden conseguir un mundo mejor, erradicando la pobreza, protegiendo el planeta e intentando asegurar la prosperidad para todos. En las diferentes actividades planteadas se pretende una mayor concienciación en los niños sobre el **cuidado personal**, la **importancia de la salud**, la **reducción de la desigualdad**, el **uso responsable del agua**, el **cuidado de nuestro HUERTO** y del **entorno**, etc.



Protagonista del proyecto (BROCOLÍN)

Tendremos como compañero y guía en todos estos cursos a nuestra mascota del Huerto: “Brocolín”, que estará con nosotros en clase y podrá visitar las casas de nuestros alumnos más pequeños para llegar también a las familias de una manera especial.



METODOLOGÍA

Entendemos la metodología didáctica como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.

La propuesta metodológica deberá guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje, y dará respuestas a propuestas pedagógicas que consideren la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado.

Como principios metodológicos generales del proyecto, , podemos destacar los siguientes:

- Fomento de la autonomía.
- Atención personalizada del alumnado.
- Trabajo individual y cooperativo.
- Aprendizaje basado en el descubrimiento y el juego.
- Aprendizajes significativos.
- Preparación para la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Fomento de la creatividad y destrezas básicas que potencien aspectos clave.
- Inclusión de las tecnologías.
- Potenciar el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)
- Favorecer el uso de estrategias de inteligencia emocional para la gestión de emociones.

Todos estos principios se concretarán en diferentes actividades y experiencias en las que los alumnos tendrán que poner en juego las diferentes habilidades que va a ir adquiriendo. Partiremos de una situación de aprendizaje que provoque y motive, dándole un sentido a cada tema.

Por lo tanto contaremos un **APRENDIZAJE VIVENCIAL** en la que facilitaremos la **PARTICIPACIÓN DIRECTA Y ACTIVA** de las personas que intervienen, alumnos y profesores. De esta forma podrán ir poniendo en práctica todos aquellos aprendizajes que vayan adquiriendo para poder resolver los retos propuestos. Así conseguiremos que el **APRENDIZAJE** sea **SIGNIFICATIVO** pudiendo experimentar, pensar, sentir y actuar al mismo tiempo. Queremos que los niños, dependiendo de su edad, sean capaces de reflexionar y tener un pensamiento crítico.

No olvidemos que el alumno participa de una manera muy cercana de su proceso de enseñanza-aprendizaje pero que será el maestro el que orientará, promoverá y facilitará el desarrollo de las competencias en el alumno, haciendo que se ajusten al nivel competencial inicial del niño, teniendo siempre en cuenta la diversidad y el respeto por los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que se puedan dar en el aula a través del trabajo individual y cooperativo.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La educación inclusiva es un principio fundamental con el objetivo de atender a la diversidad de las necesidades de todo el alumnado. Es además el compromiso del sistema educativo de facilitar a todo el alumnado el aprendizaje, con mismos derechos y en igualdad de oportunidades.

Este proyecto atenderá a las medidas de atención a la diversidad teniendo en cuenta las necesidades y las características del alumnado. Estas medidas deben respetar las diferencias y compensar las desigualdades sociales, económicas, culturales y personales. Esto garantiza el derecho a la educación que todo alumno tiene para poder desarrollarse personal, intelectual, social y emocionalmente, para poder vivir en una sociedad diversa en continuo proceso de cambio.

Entre los principios generales de la Educación se especifica que las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten a tal fin se regirán por los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

El DUA es un enfoque basado en la flexibilización del currículo, para que sea abierto y accesible desde su diseño, para que facilite a todo el alumnado igualdad de oportunidades para aprender. Debemos presentarlo a través de diferentes formas de representación, expresión, acción y motivación.

El DUA implica que pongamos nuestra mirada en la capacidad y no en la discapacidad, que huyamos del modelo de déficit para centrarnos en un modelo competencial, que veamos como discapacitantes los modos y los medios con los que se presenta el currículo y no a las personas, porque todos tenemos capacidades, pero de un modo diferente.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Realización del ESCUDO ESCOLAR

Cada colegio que participe en el proyecto realizará, siguiendo el modelo base, el escudo que le representará en su colegio como en otros lugares o actividades en las que participe. En el escudo encontraremos:

- El símbolo de cada uno de los animales que dan el protagonismo a cada una de las comunidades.
- En la parte central del escudo quedará en blanco pues será diseñado por los alumnos de la forma que se explica más adelante.
- En la parte superior el nombre del proyecto: RUAH SCHOOL
- En la parte inferior encontraremos el nombre del pueblo en el que está el colegio.



Para motivar la participación de los alumnos de PRIMARIA en el diseño del escudo del colegio les dejaremos que ellos hagan la parte central. Para ello se puede convocar un concurso en el que cada clase pueda diseñar, por grupos, cuatro

posibilidades. De esta forma sacaremos 24 diseños que serán revisados por un jurado de diferentes profesores.

Ese jurado de profesores dejarán solo uno por clase, y para terminar haremos una última votación en la que cada alumno del centro podrá votar el que más le guste. De esta forma, la última palabra la tendrán los alumnos. (Los alumnos de INFANTIL solo votarán)

Finalmente añadiremos esa parte al escudo y lo dejaremos terminado para todo el curso.

Presentación de las diferentes COMUNIDADES

Para propiciar el contacto entre los diferentes alumnos del centro, objetivo también del proyecto, presentaremos cuatro “comunidades” diferentes a la que los alumnos van a pertenecer. Cada una de estas “comunidades” tendrán una tarea o cuidado dentro del centro escolar. No será nada académico, sino potenciar en el niño el cuidado de la creación y de las personas que le rodean.

Encontraremos las siguientes:

ESCUDO	NOMBRE Y SÍMBOLO	COLOR	VALOR
	Águila	Gris	Observador
	Toro	Azul	Humildad
	Hombre	Rojo	Humanidad
	León	Amarillo	Valentía y coraje

SELECCIÓN para cada una de las comunidades.