

PLAN DE MEJORA



C.E.I.P. "CARDENAL TAVERA"

COBISA (TOLEDO)

CURSO ESCOLAR 2024 / 2025

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	2
2.	OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA.....	4
3.	MEDIDAS A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR 2024/25	5
3.1.	PROPUESTAS DE MEJORA	5
3.2.	SEGUNDO CICLO DE INFANTIL.....	8
3.3.	PRIMER CICLO DE PRIMARIA	10
3.4.	SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA	12
3.5.	TECER CICLO DE PRIMARIA	15
3.6.	ÁMBITO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA	17
4.	TEMPORALIZACIÓN Y EVALUACIÓN	19

1. INTRODUCCIÓN

El plan de mejor que presentamos a continuación se enmarca en la normativa vigente, siendo un elemento novedoso para la mejora de la práctica docente y los resultados de nuestro alumnado.

- **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación 2/2006, BOE de 4 de mayo), modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se Modifica la Ley Orgánica de Educación (en adelante LOE-LOMLOE) (BOE de 29 de diciembre).
- **Decreto 80/2022, de 12 de julio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 14 de julio).
- **Decreto 81/2022, de 12 de julio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 14 de julio).
- **Orden 121/2022, de 14 de junio**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 22 de junio).
- **Orden 184/2022, de 27 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 30 de septiembre).
- **Orden 185/2022, de 27 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 30 de septiembre).
- **Resolución de 14/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes**, por las que se dictan instrucciones para el curso 2023/2024 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

Partiendo de la normativa anteriormente citada, una de las novedades introducidas con la aprobación de la LOMLOE y demás normativa de desarrollo, es la elaboración de un plan de mejora de centro que formará parte del proyecto educativo y se revisará periódicamente.

En este plan de mejora se incluirán los compromisos adquiridos por la comunidad educativa para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación

y de relación con las familias y con agentes educativos sociales, económicos y culturales del entorno.

Además, los centros educativos realizarán una evaluación de diagnóstico en cuarto curso, que servirá para determinar las competencias adquiridas por el alumnado. Esta evaluación se realizará con carácter censal y tendrá valor informativo, formativo y orientador para los centros, para el profesorado, para el alumnado y para sus familias, además de para el conjunto de la comunidad educativa. Los resultados obtenidos se tendrán en cuenta para la revisión de nuestro plan de mejora propuesto, pero en el momento de elaboración de este documento no tenemos todavía los resultados de la pruebas diagnósticas realizadas el curso pasado.

La finalidad de este plan es, por tanto, planificar actuaciones para reforzar aspectos positivos y modificar o eliminar los aspectos negativos resultantes del proceso de autoevaluación previo.

Este proceso de autoevaluación lo encontramos en la memoria anual del curso anterior en la que se reflejan todos los ámbitos evaluados por el centro, haciendo hincapié en los resultados académicos de los alumnos (sesiones de evaluación final) y la evaluación externa (evaluaciones de diagnóstico en 4º de Educación Primaria, que se comenzarán a aplicar en el curso 2023/24).

Aunque se dirige principalmente a la etapa de primaria, no podemos obviar la etapa de educación infantil, ya que en ella se asientan las principales bases del desarrollo de las competencias.

Por tanto, el presente proyecto constituye un plan de centro en el que se debe asegurar la coherencia y continuidad entre etapas.

2. OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA

Los objetivos del plan de mejora (2024-25) son los siguientes:

- Mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
- Detectar áreas de mejora.
- Realizar, seleccionar y priorizar propuestas de mejora.
- Planificar acciones de mejora.
- Optimizar la coordinación pedagógica en el centro.
- Promover el trabajo en equipo de los docentes.
- Mejorar el funcionamiento general del centro.

3. MEDIDAS A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR 2024/25

3.1. PROPUESTAS DE MEJORA

En la **memoria anual del curso 2023-24** se detectaron las siguientes áreas o propuestas de mejora:

Infantil

- Trabajar la estimulación del lenguaje en infantil

1er ciclo

- Trabajar la atención en el aula
- Mejorar las relaciones interpersonales a través del trabajo del concepto de “grupo”.

2º ciclo

- Continuar trabajando la atención para un mejor aprovechamiento del tiempo en el aula
- Profundizar en la resolución de problemas, lectura comprensiva.
- Llevar a cabo un programa de estimulación de la lectura en 4º.

3er ciclo

- Trabajar la atención
- Empezar a trabajar técnicas de estudios y sistematización del trabajo.
- Trabajar el subrayado en fichas de comprensión lectora.
- Trabajar con esquemas.

EOA

- Realización de actividades adaptadas con el alumnado TEA y fomentar la interacción entre los alumnos/as actividades que impliquen aceptar y conocer las características de este alumnado y favorecer la inclusión educativa.

Además, en **nuestra PGA para el curso 2024/25** se incorporan propuestas de mejora que también se han tenido en cuenta para la elaboración de nuestro plan de mejora:

- Continuar con el trabajo transversal a través del proyecto de ajedrez.

- Trabajar valores desde una enfoque globalizador desde el área de religión católica y atención educativa al alumnado de no religión.

3º y 4º:

- Mejorar más a fondo la comprensión lectora, resolución de problemas y la atención.
- Abordar la educación emocional para afrontar frustraciones, resolución de conflictos, cooperación entre iguales.
- Trabajar normas comunes en el aula.
- Impulsar el uso de la biblioteca para mejorar la comprensión y el hábito lector a través de actividades recogidas en nuestro Plan de Lectura.
- Desarrollar metodologías específicas en aulas con alumnos con NEEs.
- Utilización de las TICs para fomentar la inclusión en el grupo-clase.
- Utilizar más eficazmente los paneles digitales.

En cuanto a **la evaluación del alumnado y práctica docente** del curso pasado, tomaremos como referencia las evaluaciones de los resultados académicos de los alumnos en sus evaluaciones finales. De este análisis destaca:

- Instaurar en la rutina diaria descansos activos, puesto que hasta ahora eran esporádicos.
- Incluir actividades para trabajar la atención que den fluidez en el ritmo de clase diario.
- Trabajar valores, especialmente el valor del respeto.
- Incrementar las reuniones entre el equipo de orientación y tutores que tienen alumnos NEEs.
- Buscar estrategias para el fomento de la lectura.
- Trabajar dinámicas de grupos. Fomentar el trabajo cooperativo.
- Fomentar el estudio diario, dando importancia al trabajo de la agenda.

Por último, se recogen las propuestas de mejora del Plan de Mejora del curso 2024-25.

Tras el análisis de nuestras propuestas de mejora y nuestras debilidades reflejadas en las sesiones de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, y propuestas de mejora recogidas en nuestra PGA para este curso, se continuará centrando el foco de atención en los siguientes ámbitos:

- Ámbito lingüístico
- Ámbito matemático
- Ámbito de las relaciones interpersonales del alumnado

- Ámbito de la autonomía y trabajo
- Ámbito de inclusión educativa

A continuación, se recogen los principales objetivos, actuaciones, responsables, temporalización y cómo se evaluará los ámbitos anteriormente citados, por ciclos.

3.2. SEGUNDO CICLO DE INFANTIL

Ámbito lingüístico (desarrollado ampliamente en el plan lector de centro)			
<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el hábito lector • Fomentar la expresión oral • Impulsar el uso de la biblioteca 			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
Actividad libro viajero	Las tutoras	De octubre a mayo	Diálogo y observación
Uso biblioteca centro	Tutoras	1 vez al mes	Observación
Rincón de lectoescritura	Tutoras	A lo largo del curso	Observación

Ámbito matemático			
<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar cálculo • Mejorar la resolución de problemas 			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
Rincón de matemáticas	Tutoras	A lo largo del curso	Observación y hojas de registro
Utilización de material manipulativo	Tutoras	A diario	Observación

Relaciones interpersonales del alumnado			
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar un clima de trabajo cooperativo y de respeto • Trabajar valores. El respeto. • Trabajar las emociones 			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
Rincón de la calma	Tutoras	Todo el curso	Observación
Cuentos de las emociones	Tutoras/es	Dos sesiones semanales	Observación y juegos o fichas

Ámbito autonomía y trabajo			
<ul style="list-style-type: none"> • Esforzarse y aprender de los errores • Crear hábitos de estudio • Sistematizar descansos activos • Mejorar la atención dentro del aula • Implicar a las familias en el trabajo de la atención en casa 			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
Descansos activos	Tutoras	A diario	Observación
Orden y cuidado de material	Los niños/as	A diario	Observación de la tutora

Recogida de materiales comunes y propios	Los niños/as	A diario	Observación de la tutora
--	--------------	----------	--------------------------

3.3. PRIMER CICLO DE PRIMARIA

Ámbito lingüístico (desarrollado ampliamente en el plan lector de centro)			
<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el hábito lector • Fomentar la expresión oral • Impulsar el uso de la biblioteca 			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
Animación a la lectura a través de los cuentos de la biblioteca de aula (inventar historias, lectura de cuentos...)	Tutores	Semanal	Observación
Préstamo de libros de la biblioteca del centro.	Tutores	Quincenal	Lista de control.

Ámbito matemático			
<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar cálculo • Mejorar la resolución de problemas 			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
Resolución de problemas de forma manipulativa y visual.	Tutores	A diario	Observación directa.

Relaciones interpersonales del alumnado			
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar un clima de trabajo cooperativo y de respeto • Trabajar valores. El respeto. • Trabajar las emociones 			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
A través del diálogo y cuentos de las emociones, trabajar la resolución de conflictos.	Tutores	Todo el curso	Observación Expresión oral

Ámbito autonomía y trabajo			
<ul style="list-style-type: none"> • Esforzarse y aprender de los errores • Crear hábitos de estudio • Mejorar la atención dentro del aula • Implicar a las familias en el trabajo de la atención en casa 			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
Centramos en el orden de la mesa individual para	Equipo docente.	Todo el curso	Observación directa.

ayudar a centrar la atención.			
Trabajo semanal, en el aula, de la atención a través de material preparado por ciclos	Equipo docente	Todo el curso	Observación directa
Trabajar la mejora de la atención del alumno desde casa con pautas a las familias	Orientación y tutores	Todo el curso	Recogida de información en reuniones de tutoría

3.4. SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

Ámbito lingüístico (desarrollado ampliamente en el plan lector de centro)			
<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el hábito lector • Fomentar la expresión oral • Impulsar el uso de la biblioteca 			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
-Lectura de libros de la biblioteca de aula, centro y localidad. -Actividades del Plan de Lectura del centro, dando uso a la biblioteca escolar.	Tutores/as	Todo el curso Actividades por trimestres	Observación directa.
-Realización de debates y coloquios de temas de actualidad o de interés -Exposiciones orales	Equipo docente	Todo el curso	Observación directa
-Visita a la biblioteca mínimo un día a la semana.	Tutores/as	Semanal	Continua y sistemática
“Cuéntame un cuento y... ¡verás que contento! : Lectura de cuentos alumnos-abuelos (Asociación de mayores) o intercambio alumnado 3º y 4º	Tutores/as	Trimestral	Observación directa.
“Lectómetros” para motivar la lectura en casa	Tutores	Trimestral	Observación directa y registro de fichas.
Proyecto: “Lectura en familia”, Involucrar a las familias para que cuenten y realicen actividades en relación con el fomento a la lectura.	Tutores	Mensual	A través de fichas y registro anecdótico.

Ámbito matemático			
<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar cálculo • Mejorar la resolución de problemas 			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
Resolución de problemas con estrategias	Tutores	Todo el curso	-Observación directa -Pruebas escritas -Registros.

diferentes de comprensión.			
Realización de diferentes juegos o actividades manipulativas para mejorar el cálculo mental.	Tutores	semanal	-Observación directa

Relaciones interpersonales del alumnado			
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar un clima de trabajo cooperativo y de respeto • Trabajar valores. El respeto. • Trabajar las emociones 			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
Trabajar las emociones a través de cortos de Pixar. Se realizará o en el rato del almuerzo o a modo de relajación	Los tutores Equipo docente	Todo el curso	Observación directa
Actividades de "Construye tu mundo"	Equipo docente	Trimestral	Rúbrica de evaluación
Proyecto de valores RUAH	Profesorado de religión y de valores	Todo curso	Observación directa

Ámbito autonomía y trabajo			
<ul style="list-style-type: none"> • Esforzarse y aprender de los errores • Crear hábitos de estudio • Mejorar la atención dentro del aula • Implicar a las familias en el trabajo de la atención en casa • Fomentar un clima de trabajo cooperativo y de respeto • Trabajar valores. El respeto. 			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
Establecer rutinas diarias.	Tutores y equipo docente	Diario	Observación directa y se expondrán en las reuniones de ciclo y las evaluaciones de cada trimestre
Mejorar el uso de la agenda	Tutores y equipo docente	Diario	Observación directa y se expondrán en las reuniones de ciclo y las evaluaciones de cada trimestre
Establecer y recalcar la	Tutores y equipo docente	Diario	Observación directa y se

importancia de las normas de clase.			expondrán en las reuniones de ciclo y las evaluaciones de cada trimestre
Fomentar un clima en clase de respeto, confianza, cooperación, aceptación y no violencia.	Tutores y equipo de orientación.	Diario	Observación directa. Dinámicas de grupo, reuniones...
Descansos activos mediante: actividades curriculares en movimiento, just dance, ejercicios de relajación....	Tutores y equipo docente	Diario	Observación directa y se expondrán en las reuniones de ciclo y las evaluaciones de cada trimestre
Rutinas de pensamiento a través de acertijos, trabalenguas, poesías, rimas y juegos...	Tutores y equipo docente	semanal	Observación directa y se expondrán en las reuniones de ciclo y las evaluaciones de cada trimestre
Recompensas y refuerzos positivos. Gamificación	Tutores y equipo docente	Diario	Observación directa y se expondrán en las reuniones de ciclo y las evaluaciones de cada trimestre

3.5. TECER CICLO DE PRIMARIA

Ámbito lingüístico (desarrollado ampliamente en el plan lector de centro)			
<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el hábito lector • Fomentar la expresión oral • Impulsar el uso de la biblioteca 			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
-Lectura de libros de la biblioteca de aula, centro y localidad. -Actividades del Plan de Lectura del centro, dando uso a la biblioteca escolar.	Tutoras, equipo de apoyo y coordinadora del plan lector y biblioteca.	Todo el curso	Continua, con una observación directa y sistemática de la realidad. Se recogerán resultados en evaluaciones y reuniones de ciclo
-Exposiciones orales de temas. -Taller creativo de lectura y escritura. -Dramatizaciones. -Lectura en voz alta. -Descripciones. -Textos poéticos. -Aprendiz de poeta.	Tutoras/es	A lo largo del curso	

Ámbito matemático			
<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar cálculo • Mejorar la resolución de problemas 			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
-Presentación de situaciones problemáticas de la vida cotidiana para poder resolverlas entre todos. -Invención de problemas.	Tutoras y equipo de apoyo.	Durante el curso.	Continua, con una observación directa y sistemática de la realidad. Se recogerán resultados en evaluaciones y reuniones de ciclo.
-Metodología de resolución de problemas: señalar pregunta, datos, identificar operación y elaborar una solución.	-Tutores/as -Profesorado de apoyo	A lo largo del curso	

-Creación de rincón matemático. -Actividades manipulativas. -Construcciones con varios materiales.	-Tutores/as de apoyo -Profesorado de apoyo	A lo largo del curso	
-Cálculo mental diario. -Realización de cálculo diariamente.	-Tutores/as de apoyo -Profesorado de apoyo	A lo largo del curso	

Relaciones interpersonales del alumnado

- Fomentar un clima de trabajo cooperativo y de respeto
- Trabajar valores. El respeto.
- Trabajar las emociones

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
-Trabajo de asamblea: escucha, tono adecuado, turno de palabra, ...	-Tutoras/es	A lo largo del curso	Continua, con una observación directa y sistemática de la realidad. Se recogerán resultados en evaluaciones y reuniones de ciclo.
-Trabajo de emociones a través de cuentos. -Identificación de sentimientos y cómo expresarlos adecuadamente. -Pensamiento en positivo.	-Tutoras/es -Orientación	A lo largo del curso	
-Trabajo de normas de aula.	-Tutoras/es	A lo largo del curso	
-Resolución pacífica de conflictos.	-Tutoras/es -Orientación	A lo largo del curso	
-Sesiones de relajación y técnicas de autocontrol.	-Tutoras/es -Orientación	A lo largo del curso	

Ámbito autonomía y trabajo

- Esforzarse y aprender de los errores
- Crear hábitos de estudio
- Mejorar la atención dentro del aula
- Implicar a las familias en el trabajo de la atención en casa

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
-------------	--------------	-----------------	------------

-Análisis de errores con el objetivo de aprender de ellos.	-Equipo docente	A lo largo del curso	Continua, con una observación directa y sistemática de la realidad. Se recogerán resultados en evaluaciones y reuniones de ciclo.
-Creación de un calendario de estudio en tutoría.	-Tutoras/es	Primer trimestre	
-Hábitos de orden y cuidado del material.	-Equipo docente	A lo largo del curso	
-Selección de condiciones óptimas para el estudio en casa.	-Tutores -Familias	A lo largo del curso	

3.6. ÁMBITO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Ámbito Inclusión educativa			
<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la inclusión de nuestro alumnado TEA • Implicar al alumnado en el proceso de aprendizaje de sus compañeros TEA • Ampliar el conocimiento de las características de alumnado TEA • Desarrollar actividades a nivel de centro que favorezcan la inclusión educativa 			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evaluación
Acondicionamiento de un aula multisensorial	Equipo Directivo y Equipo de Orientación y Apoyo	Primer y segundo trimestre	Continua y a final de curso
Incorporación de los SAAE (comunicador) en actividades de aula	Tutores/as con el apoyo del Equipo de Orientación Apoyo	Todo el curso	Continua y a final de curso
Aumento de la permanencia del alumnado con TEA en actividades de su grupo de referencia (asamblea, patios...)	Tutores/as con el Equipo de Orientación y Apoyo	Todo el curso	Continua y a final de curso
Sensibilización a la comunidad educativa: celebración del día de la Diversidad Funcional y el día del Autismo, con la participación de las familias.	Equipo de Orientación y Apoyo, Equipo Directivo y tutores/as.	Primer y segundo trimestre	Continua y a final de curso
Difusión de actividades de			

formación que mejoren el conocimiento de las características del alumnado TEA.			
--	--	--	--

4. TEMPORALIZACIÓN Y EVALUACIÓN

Cada objetivo de los diferentes ámbitos será evaluado de forma concreta dentro del aula.

Además, se realizarán evaluaciones trimestrales para el seguimiento y análisis de los objetivos planteados, modificando aquellos que se considere necesario, en función de los resultados obtenidos y detección de nuevas necesidades a lo largo del curso.

Por último, también se recogerá la valoración realizada en sesiones de ciclo, claustro y consejo escolar.

La evaluación final del plan de mejora quedará recogida en la memoria final de centro y permitirá realizar propuestas de mejoras para la elaboración de la PGA y el plan de mejora del curso siguiente.